



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA BLOK PECAHAN DENGAN YANG  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA KARTU DOMINO PADA POKOK  
BAHASAN BILANGAN PECAHAN  
(Studi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 8 Kota Cirebon)**

**SKRIPSI**



**FITRI HANDAYANI  
NIM : 58451065**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA BLOK PECAHAN DENGAN YANG  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA KARTU DOMINO  
PADA POKOK BAHASAN BILANGAN PECAHAN  
(Studi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 8 Kota Cirebon)**

**SKRIPSI**

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada  
Jurusan Tadris Matematika  
Fakultas Tarbiyah

**FITRI HANDAYANI  
NIM : 58451065**

**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
SYEKH NURJATI CIREBON  
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## ABSTRAK

Fitri Handayani, NIM 58451065. **"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN ALAT PERAGA BLOK PECAHAN DENGAN YANG MENGGUNAKAN ALAT PERAGA KARTU DOMINO PADA POKOK BAHASAN BILANGAN PECAHAN(Studi Eksperimen Di Kelas VII SMP Negeri 8 Kota Cirebon)"**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris Matematika, Insitut Agama Islam Negeri, Juni 2012

Bilangan pecahan merupakan pokok bahasan matematika yang harus dipelajari selain bilangan bulat. Hal ini dikarenakan tidak semua permasalahan dalam kehidupan ini dapat diselesaikan dengan konsep bilangan bulat. Namun dalam menyampaikan materi bilangan pecahan ini tidak semudah ketika menyampaikan bilangan bulat dikarenakan selain materinya lebih sukar juga konsep-konsepnya bersifat abstrak yang sulit difahami oleh siswa kelas VII SMP.

Oleh karena itu diperlukan alat peraga yang dapat membantu siswa dalam memahami konsep bilangan pecahan dan menarik siswa untuk termotivasi mempelajari konsep bilangan pecahan. Alat peraga yang dapat mengatasi masalah tersebut adalah alat peraga blok pecahan dan alat peraga kartu domino. Alat peraga blok pecahan merupakan alat peraga berbentuk lingkaran atau persegi tak utuh yang dapat dibongkar pasang. Fungsi alat peraga ini untuk mempermudah siswa dalam menentukan nilai bilangan-bilangan pecahan. Digunakan ketika penyampaian materi bilangan pecahan berlangsung. Adapun untuk alat peraga kartu domino, merupakan kartu permainan bilangan pecahan. Bentuknya berupa kartu domino yang mencantumkan bilangan pecahan, bilangan decimal, persen, dan permil. Digunakan disela-sela pelajaran sebagai *games* yang membantu siswa memahami bilangan pecahan, melatih kreatifitas, kerjasama, kompetisi dan dan memotivasi siswa untuk dapat memahami bilangan pecahan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui alat peraga yang cocok digunakan untuk menyampaikan materi bilangan pecahan terkait permasalahan diatas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan studi perbandingan melalui perhitungan secara kuantitatif. Dalam penelitian ini dibentuk dua kelompok eksperimen yaitu kelompok 1 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan alat peraga blok pecahan dan kelompok 2 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan alat peraga kartu domino.

Berdasarkan pengujian hipotesis dengan uji t pada taraf signifikansi 5 % untuk uji satu pihak, diperoleh t hitung = 12.687 dengan signifikansi 0.000. Karena signifikansi < 0.05, maka  $H_0$  diterima, yang artinya tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan alat peraga blok pecahan dengan alat peraga kartu domino.

**Kata Kunci:** alat Peraga, blok pecahan, kartu domino, hasil belajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala, shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Shalallahu'alaihiwasalam. Alhamdulillah berkat ramat dan hidayah dari Allah Subhanahuwata'ala, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul : **“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN ALAT PERAGA BLOK PECAHAN DENGAN YANG MENGGUNAKAN ALAT PERAGA KARTU DOMINO PADA POKOK BAHASAN BILANGAN PECAHAN ( Studi Eksperimen di Kelas VII SMP Negeri 8 Kota Cirebon ).**

Ucapan terima kasih yang teramat sangat penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika.
4. Bapak Drs. Nasihudin Pono, M.Pd, Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Sofwan Hadi, S. Pdi, M. Pd Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Nana Sukarna S. Pd. MM, Kepala SMPN 8 Kota Cirebon.
7. Bapak Ignasius Sudaryanto, S.Pd Guru Matematika Kelas VII D SMPN 8 Kota Cirebon.
8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, yang telah membekali pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

9. Kedua orang tua penulis yang tercinta, terimakasih atas kasih sayang dan doa yang tidak pernah terputus.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang membuat skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Semua kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini merupakan tanggungjawab penulis.

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua, tercinta, almamater dan civitas akademik, semoga bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, September 2012

Penulis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>

## **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Kegunaan Penelitian .....	9
G. Sistematika Penulisan .....	9

## **BAB II MODEL PEMBELAJARAN, HASIL BELAJAR DAN KONSEP**

### **SEGI EMPAT**

A. Deskripsi Teoritik .....	11
1. Media Pembelajaran .....	11
2. Alat Peraga .....	21
3. Belajar dan Hasil belajar .....	38
B. Penelitian Yang Relevan .....	43





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Kerangka Pemikiran .....	44
D. Hipotesis Penelitian .....	46

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
B. Metode Dan Desain Penelitian .....	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
D. Teknik Pengumpulan Data .....	52
E. Teknik Analisis Data .....	61
F. Hipotesis Statistik.....	67

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	68
1. Hasil Belajar Kelompok 1 (Blok Pecahan) .....	68
2. Hasil BelajarR Kelompok 2 (Kartu Domino).....	69
3. Perbandingan Hasil Belajar antara Kelompok 1 dengan Kelompok 2.....	69
B. Analisis Data .....	70
1. Uji normalitas .....	70
2. Uji Homogenitas .....	72
3. Uji Hipotesis .....	73
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	77
B. Saran .....	78

## DAFTAR PUSTAKA





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR TABEL

	<b>halaman</b>
Tabel 1      Agenda Kegiatan Penelitian.....	47
Tabel 2      Daftar Siswa SMP Negeri 8 Kota Cirebon .....	48
Tabel 3      Normalitas Kelompok 1 (Blok Pecahan) .....	70
Tabel 4      Normalitas Kelompok 2 (Kartu Domino .....	71
Tabel 5      Normalitas Kelompok 2 Setelah Transformasi Data .....	72
Tabel 6      Homogenitas .....	73
Tabel 7      Grup Statistik .....	74
Tabel 8      Independent Sampel Test .....	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A

1. Silabus .....	84
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VII E .....	97
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VII F.....	107

### Lampiran B

1. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen .....	115
2. Soal Uji Coba Instrumen .....	118
3. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen .....	125

### Lampiran C

1. Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, Indeks Kesukaran .....	127
------------------------------------------------------------------	-----

### Lampiran D

1. Instrumen Penelitian .....	149
2. Kunci Jawaban .....	154
3. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok 1 (Blok Pecahan).....	155
4. Data Hasil Belajar Siswa Kelompok 2 (Kartu Domino).....	157
5. Uji Hipotesis .....	162
6. Data Mentah.....	164



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika selalu ada di sekitar kita, hampir tidak ada profesi yang tidak menggunakan matematika, angka-angka ataupun bilangan. Hal tersebut sesuai dalam ungkapan sang matematikawan Pythagoras dalam Bakti Hw. Handjojo dan Srihari E. (2004:V) menyatakan:

“Apabila bilangan mengatur alam semesta, bilangan adalah kuasa yang diberikan kepada kita guna mendapatkan "Mahkota", untuk itu kita harus menguasai bilangan.”

Singkatnya dari pernyataan Pythagoras bahwa kita harus menguasai bilangan (matematika) karena bilangan “Mengatur” alam semesta. Orang yang tidak mengerti angka, punya halangan yang sama dengan orang tidak bisa membaca.

Mengingat pentingnya matematika bagi kehidupan manusia, dalam bidang pendidikan formal di sekolah khususnya matematika dicantumkan dalam kurikulum sekolah sebagai salah satu mata pelajaran wajib. Hal ini seiring dengan undang-undang no. 20 tahun 2003 sistem pendidikan nasional pasal 37 ayat (1) tentang kurikulum pendidikan dasar dan menengah, wajib memuat mata pelajaran yang salah satunya adalah matematika. Selain itu juga matematika dijadikan sebagai salah satu acuan standar kelulusan tujuh tahun terakhir ini, oleh karena itu untuk mencapai hasil maksimal dalam matematika, maka proses kegiatan belajar mengajar (KBM) harus optimal, karena keberhasilan yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

itu sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam penguasaan materi pelajaran.

Mempelajari matematika tidak terlepas dengan bilangan. Salah satu bagian dari klasifikasi bilangan adalah bilangan pecahan. Bilangan pecahan ini sudah diajarkan di jenjang SD. Namun siswa SMP masih sulit membayangkan hal-hal yang abstrak sehingga kita sering menemukan siswa lanjutan tidak menguasai materi bilangan pecahan dengan baik. Hal tersebut didukung hasil pengalaman praktek lapangan 2011 di Mts al Hidayah GUPPI bahwa hanya 3 siswa dari 13 siswa yang bisa menyelesaikan soal-soal aritmatika bilangan pecahan dengan benar.

Berdasarkan penelitian *The National Assesment of Education Proggess* (Post, 1992: 202) yang menunjukkan bahwa siswa mengalami kesukaran pada konsep bilangan rasional. Misalnya pada anak usia 13–17 tahun berhasil menjumlahkan bilangan pecahan dengan penyebut sama, tetapi hanya 31 anak usia 13 tahun dan 32 anak usia 17 tahun dari total keseluruhan 2131 orang siswa yang dapat menjumlahkan dengan benar. Secara teoritis, konsep pecahan merupakan topik yang lebih sulit dibandingkan dengan bilangan bulat karena dalam mempelajari konsep pecahan sangat memungkinkan terjadinya miskonsepsi pada diri siswa. (<http://www.uh.edu/htu/cu/2004.htm>. Dilihat pada 23 Desember 2012).

Hal ini tentunya menjadi tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik dan pengajar dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep bilangan pecahan melalui kegiatan belajar mengajar di kelas. Sedangkan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

proses belajar mengajar di kelas sendiri pada hakikatnya merupakan proses komunikasi antara guru dengan siswa, dimana guru sebagai komunikatornya dan siswa sebagai komunikannya. Untuk mencapai komunikasi yang efektif dimana seluruh informasi yang disampaikan guru dapat dicerna dengan baik oleh para siswa, diperlukan media atau alat peraga agar mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Karena fungsi alat peraga itu sendiri untuk memperlancar proses belajar mengajar. Sebagaimana yang telah dijelaskan oleh Syaiful Bahri Djamarah (2000:38) bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan alat peraga dapat mempertinggi kegiatan belajar siswa dan akan menghasilkan proses belajar yang lebih baik dari pada tanpa bantuan alat peraga.

Secara individu manusia itu berbeda-beda, demikian pula dalam memahami konsep-konsep abstrak akan dicapai melalui tingkatan belajar yang berbeda. Berdasarkan prinsip perkembangan pikiran bahwa anak belajar melalui dunia nyata menuju hal yang abstrak, demikian pula yang terjadi pada orang dewasa yang sudah memahami konsep abstrak. Pada situasi-situasi tertentu orang dewasa masih memerlukan benda-benda konkret sebagai perantara. Benda-benda konkret tersebut sangat diperlukan anak sebagai perantara untuk memahami konsep yang abstrak.

Menurut Cece Wijaya (1994:36), setiap konsep abstrak dalam matematika yang baru dipahami anak perlu segera diberikan penguatan supaya mengendap, melekat dan tahan lama tertanam sehingga menjadi miliknya dalam pola pikir maupun pola tindaknya.

Untuk keperluan inilah maka diperlukan belajar melalui berbuat dan pengertian, tidak hanya sekedar hafalan atau mengingat-ingat fakta saja yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tentunya akan mudah dilupakan dan sulit untuk dimiliki, seperti ungkapan filosof Yunani (Konfusius) dalam buku Cece Wijaya (1994:131) di bawah ini:

Saya mendengar saya akan lupa  
Saya melihat saya akan tahu  
Saya berbuat saya akan mengerti

Dari ungkapan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran yang dilakukan janganlah hanya menggunakan ceramah saja. Agar anak paham maka tunjukkan konsep yang nyata (alat peraga) dalam kegiatan. Karena itulah maka dalam pembelajaran matematika di SMP diperlukan alat peraga.

Sebagai guru, dalam pembelajaran matematika kita perlu mengetahui macam-macam alat peraga yang dapat digunakan dalam mengajarkan matematika. Selain itu gurupun harus pandai memilih alat peraga mana yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar karena jika kurang tepat memilih alat peraga akan berakibat siswa tidak faham dengan materi yang disampaikan. Dalam pembelajaran bilangan pecahan perlu adanya penggunaan alat peraga pembelajaran yang sesuai dan menarik, hal ini bertujuan agar anak lebih mudah dalam memahami konsep bilangan pecahan sehingga tidak terjadi *misiskonsepsi* dan proses belajarpun menjadi lebih menyenangkan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik mengadakan penelitian untuk mengkaji alat peraga matematika. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui macam-macam alat peraga matematika khususnya mengenai bilangan pecahan, serta dapat memilih alat peraga yang paling tepat dalam menyampaikan materi bilangan pecahan dari sekian banyak alat peraga yang





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

tersedia. Pada penelitian ini penulis akan membandingkan pengaruh penggunaan dua buah alat peraga yaitu blok pecahan dengan kartu domino terhadap hasil belajar siswa.

Dalam mempelajari pokok bahasan bilangan pecahan, berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika kelas VII SMP N 8 Cirebon yaitu Bapak Ignasius Sudaryanto, beliau menuturkan bahwa dalam memahami konsep bilangan pecahan kepada anak-anak itu memang tidak mudah karena selain materinya sulit, berbeda dengan bilangan bulat, juga teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru-guru matematika sekarang terutama di SMP N 8 Cirebon itu menggunakan cara lama yaitu ceramah, menggambar dan mencatat materi. Hal ini berakibat siswa jenuh dalam pembelajaran materi bilangan pecahan, selain itu siswa menjadi tidak kreatif karena hanya duduk, diam dan mendengarkan. Cara untuk mengatasi masalah tersebut dapat diatasi dengan penggunaan alat peraga yang dapat membantu siswa dalam memahami konsep bilangan pecahan, merangsang motorik siswa melalui games alat peraga, meningkatkan kreatifitas siswa, menumbuhkan semangat berkompetisi dan melatih kerjasama team. Alat peraga yang tepat untuk tujuan tersebut adalah alat peraga blok pecahan dan kartu domino.

Kartu domino disini bukanlah suatu kartu yang digunakan oleh orang untuk berjudi, melainkan suatu media pembelajaran yang dibuat seperti kartu domino untuk menarik minat siswa dalam belajar matematika. Selain itu kartu domino juga digunakan untuk menghafal fakta dasar penjumlahan,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pengurangan, perkalian dan pembagian serta digunakan untuk menghafal bangun-bangun geometri. Darhimnas (2001:314)

Alat peraga lainnya yaitu blok pecahan yang merupakan blok bangun datar tak utuh yang berbentuk lingkaran. Pembelajaran matematika terutama pada pokok bahasan bilangan pecahan, dengan menggunakan alat peraga blok pecahan selain siswa mudah dalam memahami konsep bilangan pecahan, juga dapat meningkatkan kreatifitas siswa, pembelajaran aktif dan menyenangkan. Hal tersebut memungkinkan dapat meningkatkan hasil belajar. Sehingga penulis mengambil judul “ **Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan Blok Pecangan dengan Yang Menggunakan Kartu Domino Pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat**”(studi eksperimen di Kelas VII SMP N 8 Cirebon).

## B. Identifikasi Masalah

### 1. Wilayah Kajian

Wilayah kajian ini adalah wilayah kajian media pembelajaran non komputer atau alat peraga, yaitu penulis meneliti tentang perbandingan efektifitas penggunaan alat peraga blok pecahan dengan alat peraga kartu domino terhadap hasil belajar siswa.

### 2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam skripsi ini adalah pendekatan empirik menggunakan studi eksperimen yakni penelitian perbandingan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

penggunaan dua buah alat peraga matematika yaitu blok pecahan dengan kartu domino terhadap hasil belajar siswa.

### 3. Jenis Masalah.

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah komparasional karena membahas mengenai perbandingan penggunaan dua buah alat peraga yaitu perbandingan hasil belajar siswa antara yang menggunakan blok pecahan dengan yang menggunakan kartu domino pada pokok bahasan aritmatika bilangan pecahan.

## C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan untuk menyederhanakan dan memfokuskan ruang lingkup permasalahan dengan tidak mengurangi nilai keilmiahan. Maka penelitian ini hanya dibatasi pada ruang lingkup perbandingan penggunaan dua buah alat peraga yaitu blok pecahan dengan kartu domino terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan bilangan pecahan. (Studi Eksperimen di Kelas VII SMP N 8 Cirebon).

Dari permasalahan di atas dapat diidentifikasi dan untuk menghindari permasalahan yang lebih luas dari maksud penelitian, penelitian ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut :

- a. Proses pembelajaran matematika dengan menggunakan kedua buah alat peraga matematika yaitu alat peraga blok pecahan dan alat peraga kartu domino.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Membandingkan penggunaan kedua buah alat peraga tersebut terhadap hasil belajar siswa.
- c. Penelitian dilaksanakan di SMP N 8 Cirebon dan sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VII semester 1 tahun ajaran 2011/ 2012. Adapun materi yang diajarkan adalah pokok bahasan bilangan pecahan.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan paparan atau uraian pembatasan masalah diatas, maka didapat pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana hasil belajar siswa yang belajarnya menggunakan alat peraga blok pecahan?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa yang belajarnya menggunakan alat peraga kartu domino?
- c. Adakah perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan alat peraga blok pecahan dengan yang menggunakan alat kartu domino?

#### **E. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengkaji hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 8 Cirebon, yang menggunakan alat peraga blok pecahan.
- b. Untuk mengkaji hasil belajar Matematika siswa kelas VII SMP Negeri 8 Cirebon, yang belajarnya menggunakan alat peraga kartu domino.
- c. Untuk mengkaji apakah ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang pembelajarannya menggunakan alat peraga blok pecahan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan alat peraga kartu domino di kelas VII SMP N 8 Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang dipaparkan diatas, penelitian ini memiliki kegunaan dapat mengetahui alat peraga yang paling tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran aritmatika bilangan pecahan, sehingga materi yang diajarkan oleh guru dapat tersampaikan secara baik kepada siswa.

## G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan yang digunakan penulis dalam menyusun skripsi ini adalah:

### 1. Bagian awal

Dalam bagian awal ini terdiri dari: cover, halaman judul, halaman persembahan, ikhtisar/ abstrak, halaman persetujuan pembimbing, nota dinas, pernyataan otentitas, halaman pengesahan, riwayat hidup, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan gambar dan daftar lampiran.

### 2. BAB I Pendahuluan

Dalam bab pendahuluan berisi: Latar belakang masalah, rumusan masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, dan sistematika penulisan.

### 3. BAB II Landasan teori

Dalam bab landasan teori berisi tentang teori-teori yang berkaitan langsung dengan masalah penelitian atau variabel-variabel penelitian, yaitu: alat peraga blok pecahan, alat peraga kartu domino, hasil belajaran siswa dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

perbandingan hasil belajar siswa antara yang menggunakan alat peraga blok pecahan dengan yang menggunakan alat peraga kartu domino.

#### 4. BAB III Metodologi Penelitian

Dalam bab metodologi penelitian terdiri dari: metode penelitian, desain penelitian, populasi dan sampel, waktu dan tempat penelitian, instrument, analisis data dan langkah-langkah penelitian.

#### 5. BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dalam bab ini berisi tentang deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian dengan teori dan hasil penelitian yang sejenis.

#### 6. BAB V Kesimpulan dan saran

Bab V berisi simpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

#### 7. Bagian terakhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran,





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.  
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Said Zainal. 2004. *Kebijakan Publik*. Jakarta: Yayasan Pancur Siwah.
- Ali, Muhammad. 2002. *Guru dalam Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.
- Ari Arnayanti, Herlina. 2004. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Siswa kelas II SMP N 1 Jogonalan laten*. Skripsi. Surakarta: FKIP UMS.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnawir dan Basyirudin Usman. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Cece Wijaya, dkk. 1994. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Darhimnas. 2001. *Media Pendidikan Matematika*. Bandung : FPMIPA IKIP.
- Darmansyah. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. UNP.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Fathurrohma, Pupuh dan Sobary Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami*. Bandung : PT. Rafika Aditama.
- Gaib, malonda. 2011. Statistik non parametrik. <http://statistikesehatan.blogspot.com/2011/10/21/statistik-non-parametrik.html>. Dilihat pada 5 agustus 2012
- Ghufron. *Tanpa Tahun. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Menyelesaikan Pengerjaan Hitung Pecahan dengan Menggunakan Kartu Pecahan dan Diskusi Kelompok bagi Siswa Kelas 3 MI Ma'arif Blotongan Salatiga*. Skripsi. Semarang: FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Hamalik, Oemar. 2000. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- ..... 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- ..... 2006. *Media Pendidikan*, Bandung : Cita Aditiya Bakti.
- Handojo, Bakti Hermawan dan Srihari Ediaty. (2004). *Mathmagic*. Depok: PT. Kawan Pustaka.
- Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ratna Suwangsih, Evi. 2011. *Meningkatkan Hasil Belajar Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Melalui Pemanfaatan Alat Peraga Blok Pecahan* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas IV Semester I di SDN Wanaherang 2 Kec. Gunungputri). Skripsi. PGSD Bumi Siliwangi Fakultas FIP, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ruseffendi. 1989. *Dasar-dasar Matematika Modern dan Komputer Untuk Guru*. Bandung : Tarsito.
- Sadiman, Arief. S dkk. 2003. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Setyorini, Hari. 2010. *Perbedaan Penggunaan Blok Pecahan dengan “Bujur” Pecahan Terhadap Hasil Belajar Penjumlahan Pecahan di Kelas IV SDN Kedungkandang Malang*. Skripsi. Malang: KSDP FIP Universitas Negeri Malang.
- Soekartawi, dkk. 1995. *Meningkatkan Rancangan Instruksional*. Jakarta : Raja Grafindo Persada Baru.
- Subana dan Sudrajat. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 1991. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- ..... 1996 *Teknik Analisis Regresi Dan Korelasi*. Bandung: Tarsito
- ..... 1998. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- ..... 2001. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- ..... dan Ahmad Riva`I. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung : Sinar Baru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Sugiyono, (2008), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Suherman, Eman dan Udin S. Wiranaputra. 1993. *Strategi Belajar Matematika*. Jakarta : Depdikbud Dirjen Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Supriatna, Dadang. 2009. *Media Pembelajaran. pusat pengembangan dan pemberdayaan pendidik dan tenaga kependidikan taman kanak kanak dan pendidikan luar biasa*.
- Syah, Muhibbin.1999. *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosda Karya.
- ..... 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Tim Penyusun UUSPN. (2003). *Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Tim PPPPTK Matematika. 2008. *Petunjuk Penggunaan Alat Peraga Matematika Untuk Guru*. Yogyakarta: Empat Pilar.
- Trihendradi, Cornelius, (2009), *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Penerbit ANDI, Yogyakarta
- Udin, Tamsik. 2006. *Psikologi Belajar*. Bandung: CV. Yasindo Multi Aspek
- Wijaya dan Rusyam. 1994. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Winkel, W. S. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo.
- (<http://www.uh.edu/htu/cu/2004.htm>. Dilihat pada 23 Desember 2012).